

СОГЛАСОВАНО  
на заседание методического  
объединения учителей начальных  
классов  
Рук.МО \_\_\_\_\_ Л.Н.Ралетняя

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 4  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Попова  
Приказ \_\_\_\_\_ от 28.08.2020 г.

**Программа предшкольной подготовки**  
**«Школа будущего первоклассника»**

(в рамках дополнительных платных образовательных услуг при  
подготовке к школе)

## 1. Пояснительная записка

Программа дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана МБОУ СОШ №4 г. Михайловска для подготовки детей к школе.

Программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих **принципах**.

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

**Направления**, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Срок реализации программы: 1 год

**Содержание занятий** опирается на программные требования:

*1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

- Учить делить слова на слоги.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно

передавать содержание текста.

- Совершенствовать умение составлять рассказы.

*2. Развитие элементарных математических представлений:*

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

- Учить решать стихотворные задачи.
- Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

*3. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

- Штриховка.
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

- Лепка, конструирование.

- Рисование.

- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

***Прогнозируемый результат:***

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

- Формирование комфортной образовательной среды.

- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;

- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;

- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично - ориентированного) подхода к учащимся.

**2. Общая характеристика программы**

Подготовка дошкольников к системному обучению в I-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преимственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;

- не допускает дублирования программ первого класса;

- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок;

- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

- организует и сочетает в едином смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы** построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии. **Формы занятий** - занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преимственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преимственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Программа включает следующие **курсы:**

Курс «**От слова к букве**» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «**От рисунка к букве**» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

### **3. Место занятий в учебном плане**

Программа предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: «**От слова к букве**», «**Математические ступеньки**», «**От рисунка к букве**». Занятия организуются на базе школы и имеют следующую

временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий - 90.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

##### **Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

##### **Предметные результаты:**

###### ***Дошкольник научится:***

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

###### ***Дошкольник получит возможность научиться:***

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *правильно произносить все звуки; выделять их из слов;*
- *находить слова с определённым звуком;*
- *определять место звука в слове;*
- *соблюдать орфоэтические нормы произношения;*
- *составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;*
- *составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;*
- *пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;*

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально.

Контроль результатов освоения программы (входной, промежуточный, итоговый) ведется в ходе наблюдений и фиксируется в Карте наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе» (Приложение 1).

## 5. Содержание учебных курсов

### Содержание курсов «От слова к букве», «От рисунка к букве»

№	Основные разделы курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Развитие речи</b>	
	Беседа по картинке: -совершенствование общих речевых навыков; -составление описательного рассказа.	Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану; - формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию; - развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.
	Составление рассказа по плану.	
	-Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.	
	-Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	
	-Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	
	- Подбор обобщающих слов к группе предметов	
	- Диалог, монолог, косвенная речь.	
2.	<b>Знакомство с буквами</b>	
	Предложение и слово: -членение речи на предложения; -членение предложений на слова; - членение слова на слоги с использованием графических схем	Формировать представления о том, что предложение состоит из слов; - учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения; - развивать связную речь, память и творческие способности; - формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; о- - обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления; - формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные
	Слог и ударение: - деление слов на слоги; -определение количества слогов в слове.	
	Звуки и буквы:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о звуках;</li> <li>- различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;</li> <li>- обводка и штриховка контуров;</li> <li>- знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.</li> </ul>	<p>твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой;</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;</li> <li>- формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Художественная литература</b>	
	<p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ сказки;</li> <li>- соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- ставить вопрос к тексту;</li> <li>- придумывать необычный конец.</li> </ul>	<p>Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ориентироваться в прочитанных произведениях, составлять описание героев произведений на основе опорных слов и прочитанных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь пересказывать произведения; соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему;</li> <li>- отвечать на вопросы, придумывать необычный конец;</li> <li>- составлять небольшой рассказ; придумывать вопросы к тексту;</li> </ul>
	<p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ небольшого по объёму литературного произведения;</li> <li>- соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- ставить вопрос к тексту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.</li> </ul>

### Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
	<b>Арифметический</b>		
	Числа от 0 до 10.	<p>Учиться соотносить числа с количеством предметов, писать цифры, соотносить цифры и числа, образовывать числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать числа от 0 до 10;</li> <li>- изучить свойства натурального ряда чисел;</li> <li>- выделять известные и неизвестные величины;</li> <li>- устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия "часть", "целое", "больше (меньше) на...", "увеличить (уменьшить) на...";</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>	
	Счёт предметов.		
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.		
	Сравнение чисел первого десятка.		
	Свойства натурального ряда чисел.		
	Цифры и числа.		
	Решение задач с помощью рисунков.		
	Чтение чисел.		
<b>2.</b>	<b>Геометрический</b>		
	<p>Сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по форме;</li> <li>- по размеру;</li> <li>- по расположению на плоскости, в пространстве;</li> <li>- по назначению;</li> <li>- по цвету.</li> </ul>		<p>Учиться распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"; сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям;</li> <li>- осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов;</li> </ul>
	Изготовление моделей фигур из бумаги.		

		- уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -учиться изготавливать модели фигур из бумаги.
	<b>Содержательно-логический</b>	
	Развитие: -внимания; -памяти; -воображения; -мышления.	Развивать внимания, памяти, воображения; - учиться сравнивать группы предметов; уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
	Диктанты: -зрительные; -слуховые.	-развивать умения выполнять зрительные и слуховые диктанты; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с выделением
	Выполнение заданий: -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей;  -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.	существенных признаков, выявления закономерностей и проведения анализа, синтеза и сравнения; -осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме.

## 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- мультимедийные презентации.

### Печатные пособия

- таблицы в соответствии с основными разделами программы;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

### Технические средства обучения

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран.

### Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего.



Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	Входной (октябрь)		Итоговый контроль (апрель)
<b>I. Кругозор</b>			
1. Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
<b>II. Развитие речи</b>			
1. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.			
2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
3. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
<b>III. Развитие познавательной активности, самостоятельности</b>			
1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
<b>IV. Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).</b>			
1. Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.			

3.Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
4.При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
<b>VI. Производительность деятельности</b>			
1.Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
2.Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
3.Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
<b>VII. Контроль деятельности</b>			
1.Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
2.Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
3.Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
<b>VIII. Темп деятельности</b>			
1.Соответствует средним показателям возрастной группы			
2.Ниже средних показателей возрастной группы.			
3.Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

## Рабочая программа по курсу «От слова к букве»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана МБОУ СОШ № 4 на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Обучение звукобуквенному анализу слов.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

### 2. Общая характеристика курса

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

### 3. Место курса «От слова к букве» в учебном плане

Рабочая программа курса «От слова к букве» рассчитана на 30 занятий (1 занятие в неделю; 30 учебных недель).

#### 4. Планируемые результаты освоения курса

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

##### **Метапредметные результаты:**

**Познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

##### **Предметные результаты:**

###### **Дошкольник научится:**

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

###### **Дошкольник получит возможность научиться:**

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *правильно произносить все звуки; выделять их из слов;*
- *находить слова с определённым звуком;*
- *определять место звука в слове;*
- *соблюдать орфоэпические нормы произношения;*
- *составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;*
- *составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;*
- *пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.*

#### 5. Содержание курса

№	Основные разделы курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Развитие речи</b>	
	Беседа по картинке: -совершенствование общих речевых навыков; -составление описательного рассказа.	Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану; - формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию;
	Составление рассказа по плану.	
	-Правильное употребление	- развивать внимание, фонематический слух, память,

	слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.	мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию;
	-Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	- формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.
	-Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	
	- Подбор обобщающих слов к группе предметов	
	- Диалог, монолог, косвенная речь.	
<b>2.</b>	<b>Знакомство с буквами</b>	
	Предложение и слово: -членение речи на предложения; -членение предложений на слова; -членение слова на слоги с использованием графических схем	Формировать представления о том, что предложение состоит из слов; - учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения; - развивать связную речь, память и творческие способности;
	Слог и ударение: - деление слов на слоги; -определение количества слогов в слове.	- формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; о- - обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления;
	Звуки и буквы: - представление о звуках; -различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; -обводка и штриховка контуров; -знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	- формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; -формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений.
<b>3.</b>	<b>Художественная литература</b>	
	Сказка: - пересказ сказки; -соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; -придумывать необычный конец.	Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ориентироваться в прочитанных произведениях, составлять описание героев произведений на основе опорных слов и прочитанных произведений; -уметь пересказывать произведения; соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; -отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; -составлять небольшой рассказ; придумывать вопросы к тексту;
	Рассказ: -пересказ небольшого по объёму литературного произведения; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы;	- определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.

- ставить вопрос к тексту;

## 6. Тематическое планирование

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Добуквенный период	7
2	Гласные и согласные звуки и буквы	6
3	Двузначные гласные	4
4	Звонкие, глухие, шипящие согласные	9
5	Обобщение.	3
<b>Всего</b>		<b>30 часов</b>

### Календарно - тематическое планирование занятий по курсу «От слова к букве» (30 часов, 1 час в неделю)

№	Название раздела, тема занятия	Дата проведения
<b>Добуквенный период (7 ч.)</b>		
1	Стихотворение «Осень». Игра: «Слова разные». Слово	
2	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Предложение	
3	Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Слог	
4	Знакомство с рассказом: «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк). Рассказ Е. Чарушина: «Заяц». Деление слов на слоги	
5	Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Игра «Назови первый звук»	
6	Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк». Составление вопросов по тексту. Ударение	
7	Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	
<b>Гласные и согласные звуки и буквы (6 ч.)</b>		
8	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о]. Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.	
9	Гласный звук [а], буквы А а. Разучивание скороговорки.	
10	Гласный звук [у], буквы Уу. Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	
11	Гласный звук [ы], буква ы. Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	
12	Гласный звук [и], буквы Ии. Игра: «Где спряталась буква И?».	
13	Гласный звук [э], буквы Э э. «Где спряталась буква Э?». Разучивание скороговорки.	
<b>Двузначные гласные (4 ч.)</b>		
14	Буква Я. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.	
15	Буква Ю. Игра: «Где спряталась буква Ю?». Разучивание скороговорки.	
16	Буква Е. Составление рассказа «Дети в лесу». Игра: «Где спряталась буква Е?». Разучивание скороговорки.	
17	Буква Ё. Игра: «Где спряталась буква Ё?». Разучивание скороговорки.	
<b>Звонкие, глухие, шипящие согласные (10 ч.)</b>		
18	Согласные звуки [л, л']. Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке Л».	
19	Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м. Игра: «Найди на рисунке М»,	

	«Доскажи словечко».	
20	Согласные звуки [и, и']. Буквы И, и. Игра: «Найди на рисунке И», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	
21	Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р. Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	
22	Согласные звуки [в, в'], [ф, ф']. Буквы В, в, Ф ф. Игра: «Найди на рисунке В, Ф», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	
23	Согласные звуки [з, з'], [с, с']. Буквы З з, С с. Игра: «Где спрятались буквы З, С».	
24	Согласные звуки [ш], [ж]. Буквы Ш, ш. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]. Разучивание скороговорки.	
25	Согласные звуки [г, г'], [к, к']. Буквы Г г, К к. Игра: «Где спрятались буквы Г, К».	
26	Согласные звуки [д, д'], [т, т']. Буквы Д д, Т т. Игра: «Где спрятались буквы Д, Т».	
	<b>Обобщение (3 ч.)</b>	
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного

### процесса Печатные пособия

- таблицы в соответствии с основными разделами программы;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

### Технические средства обучения

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран.

### Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего.

## Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для дошкольников «Математические ступеньки» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана МБОУ СОШ №4 на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы

Основными **целями** обучения являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### 2. Общая характеристика курса

Рабочая программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур,



изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. и.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом и др.

### **3. Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 30 занятий (1 занятие в неделю, 30 учебных недель).

#### *Ценностные ориентиры*

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять

избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### 4. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

**Дошкольник научится:**

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру.

**Дошкольник получит возможность научиться:**

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.

#### 5. Содержание курса

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в

пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.;

— умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## б. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Доцифровой период	10
2	Цифровой период	12
3	Сложение и вычитание	4
4	Простые задачи	4
<b>Всего</b>		<b>30 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование занятий по курсу «Математические ступеньки» (27 часов, 1 раз в неделю)

№	Название раздела, тема занятия	Дата проведения
<b>Доцифровой период (9 ч.)</b>		
1	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа	
2	Понятия «Больше, меньше, столько же»	
3	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	
4	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	
5	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	
6	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	
7	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	
8	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	
9	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	
<b>Цифровой период (12 ч.)</b>		
10	Число и цифра 1.	
11	Число и цифра 2.	
12	Число и цифра 3	
13	Число и цифра 4.	
14	Число и цифра 5.	

15	Число и цифра 6.	
16	Число и цифра 7.	
17	Число и цифра 8.	
18	Число и цифра 9.	
19	Число и цифра 0. Обратный счет.	
20-22	Состав числа от 2 до 10.	
23-24	Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки	
	<b>Сложение и вычитание (2 ч.)</b>	
25	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.	
26	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.	
	<b>Простые задачи (4 ч.)</b>	
27	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание	
28	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание	
29	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.	
30	Игра «Путешествие в страну чисел». Повторение	

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Печатные пособия**

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран.

#### **Экранно-звуковые пособия**

- содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

#### **Демонстрационные пособия**

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур.

#### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

## Рабочая программа по курсу «От рисунка к букве»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению письму для дошкольников «От рисунка к букве» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана МБОУ СОШ №4 г. на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н. А. Федосовой «Я готовлюсь к письму», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

**Задачи** подготовки к обучению письму:

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

### 2. Общая характеристика курса

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

*Подготовка к обучению письму* - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

### 3. Место курса «От рисунка к букве» в учебном плане

Рабочая программа курса «От слова к букве» рассчитана на 30 занятий (1 занятие в неделю; 30 учебных недель).

### 4. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

**Дошкольник научится:**

- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- отличать заглавные и строчные буквы;
- печатать буквы;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- ориентироваться на странице тетради;
- знать конфигурацию печатных букв;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Дошкольник получит возможность научиться:**

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *соблюдать элементарные гигиенические правила;*
- *ориентироваться на странице в тетради;*
- *правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;*
- *штриховать предметы вертикально и горизонтально.*

## **5. Содержание курса**

*Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов,

дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

**Календарно - тематическое планирование занятий по курсу «От рисунка к букве»  
(30 часов, 1 час в неделю)**

№	Название раздела, тема занятия	Дата проведения
<b>Добуквенный период (7 ч.)</b>		
1	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок». Раскрашивание пространства около контура.	
2	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	
3	Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура.	
4	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Штриховка.	
5	Письмо прямых линий. Узор «Снеговик»	
6	Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».	
7	Обведение по контуру предметов в рабочей строке.	
<b>Гласные и согласные звуки и буквы (6 ч.)</b>		
8	Овал. Линия с закруглением внизу иливерху. Конструирование буквы <i>О</i> . Письмо печатной буквы <i>Оо</i> .	
9	Письмо печатной буквы <i>Аа</i> .	
10	Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы <i>У, у</i> . Письмо печатной буквы <i>Уу</i> .	
11	Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы <i>ы</i> . Письмо печатной буквы	
12	Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв <i>И, и</i> . Письмо печатной букв <i>Ии</i> .	
13	Конструирование букв <i>Э, э</i> . Письмо печатной букв <i>Ээ</i> .	
<b>Двузначные гласные (4 ч.)</b>		
14	Конструирование букв <i>Я, я</i> . Письмо печатной буквы <i>Яя</i> .	
15	Конструирование букв <i>Ю, ю</i> . Письмо печатной буквы <i>Юю</i> .	
16	Конструирование букв <i>Е, е</i> . Письмо печатной буквы <i>Ее</i> .	
17	Конструирование букв <i>Ё, ё</i> . Письмо печатной буквы <i>Ёё</i> .	
<b>Звонкие, глухие, шипящие согласные (9 ч.)</b>		
18	Конструирование буквы <i>Л, л</i> . Письмо печатной буквы <i>Лл</i> .	
19	Конструирование буквы <i>М, м</i> . Письмо печатной буквы <i>Мм</i> .	
20	Конструирование букв <i>Н, н, Р, р</i> . Письмо печатных букв <i>Ни, Рр</i> .	
21	Конструирование букв <i>Н, н Р, р</i> . Письмо печатных букв <i>Ни, Рр</i> .	
22	Конструирование букв <i>В, в ; Ф, ф</i> . Письмо печатных букв <i>В, в; Ф, ф</i> .	
23	Конструирование букв <i>З, з ; С, с</i> . Письмо печатных букв <i>З, з; С, с</i> .	
24	Конструирование букв <i>Ж, ж ; Ш, ш</i> . Письмо печатных букв <i>Ж, ж; Ш, ш</i>	
25	Конструирование букв <i>Г, г ; К, к</i> . Письмо печатных букв <i>Г, г ; К, к</i> .	
26	Конструирование букв <i>Д, д ; Т, т</i> . Письмо печатных букв <i>Д, д ; Т, т</i> .	
<b>Обобщение 3 ч.)</b>		
27-30	Закрепление написания изученных букв.	

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Печатные пособия**

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- алфавит;
- разрезные карточки с изображением букв..

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран.

### **Экранно-звуковые пособия**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### **Модели**

- лента букв.

### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего.