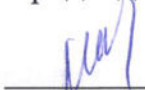


Согласовано:

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель совета МКОУ СОШ №4

Директор МКОУ СОШ № 4

 Л.И. Маковкина

 № Л. Попова

« 08 » 09 2014 г.

« 08 » 09 2014 г.



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
для классов с углубленным изучением  
отдельных предметов  
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с  
углубленным изучением отдельных предметов  
№4»**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## Содержание.

**Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы. Углубленное изучение отдельных предметов.**

### **РАЗДЕЛ 1. Информационная справка.....**

- 1.1. Общая характеристика школы.....
- 1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.....
- 1.3. Характеристика кадрового состава.....
- 1.4. Материально-техническая база.....
- 1.5. Программно-методическое обеспечение.....
- 1.5.2. Методическое сопровождение образовательного процесса. ....
- 1.5.3. Оценивание деятельности обучающихся.....

### **РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.**

#### **Определение их требований к уровню образования**

- 2.1. Здоровьесберегающая деятельность.....
- 2.2. Уровень обученности учащихся.....
- 2.3. Характеристика социального заказа.....

### **РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития школы.....**

3.1. Образ выпускника начальной, основной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

3.2. Управление реализацией программы.....

**Образовательная программа для классов с углубленным изучением отдельных предметов  
муниципального казенного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №4»**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №4».

### **Пояснительная записка**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа для классов с углубленным изучением отдельных предметов – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа для классов с углубленным изучением отдельных предметов состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ родителей учащихся, самих учащихся к образованию.

Раздел 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы.
- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

### **Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования; обеспечив свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека; создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей,
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Углубленное изучение предметов - это обучение учащихся средней общеобразовательной школы по разделенным учебным планам, предусматривающим право и возможность выбора образовательных программ обучающимися образования с учетом личных интересов, склонностей и способностей и позволяющих им сосредоточивать преимущественное внимание на углубленном изучении блока дисциплин, соответствующих выбору. Оно позволяет обучающимся приобрести глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, прочные практические навыки, подготовить себя к успешному продолжению образования в среднем (высшем) профессиональном учебном заведении соответствующего направления или к труду в сфере материального производства.

**Задачами обучающихся в школе с углубленным изучением отдельных предметов** являются:

- 1). Достижение выпускниками школы нового, более высокого качества общеобразовательной подготовки.
- 2). Формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения.
- 3). Умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, подведения, прогнозирования.
- 4). Развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовым принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности.
- 5). Усвоение выпускниками нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом в труде и в быту и обеспечивающих им возможность и право функционировать в нем в качестве полноправного члена, безболезненно и успешно адаптироваться в условиях перехода страны к демократичному гражданскому обществу с рыночной экономикой.

**Важнейший принцип работы школы** - ориентация на обновление методов обучения,

использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащимся между собой, в повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности учащихся.

**Концепция МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4» опирается на следующие ресурсы:**

- опыт работы по индивидуальным планам через реализацию программ «Одаренные дети» и система коррекционно-развивающего образования;
- социальный заказ,
- кадровый потенциал,
- материально-техническое обеспечение;
- система дополнительного образования.

**Психолого-педагогическое сопровождение процессов самоопределения обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов .**

Идеология сопровождения состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, в частности, трудности выбора, не решать его проблемы вместо него, а с создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора путей решения проблем. В нашей практике это понятие, имея в своей основе тот же идеологический смысл, приобрело более широкое значение, т.к. оно включает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: учителей, классных руководителей, социального педагога, представителей школьной администрации.

**Углубленное изучение отдельных предметов в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №4» ведется уровнево:**

- на уровне начальной школы - родители по рекомендации психолого-педагогического консилиума могут принять решение об обучении своего ребенка по программе «Школа 2100», «Система Занкова», «Школа России»;
- на уровне 5 - 7 классов ведутся пропедевтические курсы по предметам; предлагается сбор и оформление «портфолио» академических достижений учащегося, что оказывает помощь в самоопределении подростка;
- на уровне 8 - 9 классов – углубленное изучение отдельных предметов: русского языка, литературы, истории, информатики, биологии

Для учащихся 5-9 классов проводятся интеллектуальные игры, олимпиады, что создает возможность расширить компетенции обучающихся.

В школе формируется «Школьное научное общество», работа которого представлена на научно-практической конференции, что является и обучающим фактором и фактором поиска себя.

Для учащихся 5-9 классов проводятся спецкурсы по различным направлениям. Педагогами школы проводится широкая рекламная кампания.

## Раздел 1.

### Информационная справка.

#### 1.1. Общая характеристика школы.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №4» г. Михайловска Ставропольского края— школа со смешанным контингентом учащихся, в которой учатся дети с разным уровнем развития и подготовки.

Школа расположена в плотнозаселенном районе г.Михайловска. В микрорайоне нет промышленных зон, нет учреждений социально-культурного назначения (театров, кинотеатров, музеев, домов культуры, спортивных сооружений). Набор учащихся осуществляется преимущественно из детей, проживающих в микрорайоне.

#### 1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Деятельность школы регламентируется:

- Законом «Об образовании в РФ»
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2011г.№ 196;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Уставом школы;
- Локальными актами.

### 1.3. Характеристика кадрового состава.

- Работа школы с углубленным изучением отдельных предметов строится на подготовленном кадровом потенциале школы. Более 40 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 – победители ПНПО.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	
<b>руководитель образовательного учреждения.</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>заместитель руководителя</b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	6	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей	69	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,	

	культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
<b>социальный педагог</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
<b>учитель-логопед</b>	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
<b>педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
<b>воспитатель</b>	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
<b>старший вожатый</b>	способствует развитию и деятельности детских общественных	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без



	организаций, объединений		предъявления требований к стажу работы
<b>педагог дополнительного образования</b>	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
<b>преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет
<b>библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
<b>диспетчер образовательного учреждения</b>	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса		среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы
<b>лаборант</b>	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку.	1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж

	Подготавливает оборудование к проведению экспериментов		работы по специальности не менее 2 лет	
<b>бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	

Профессиональные возможности педагогического коллектива:

Предмет	Количество учителей	Базовое образование учителя	Уровень образования	Категория	Стаж
1	2	3	5	6	7
Русский язык, литература	8	Базовое образование учителя	высшее	3-высшая 2-первая 1 – соотв. заним. должности 2 -без кат.	2– 0 лет 1 – 1 год 1 – 3 года 1 – 13 лет 2- 26 лет 1- 39 лет
Иностранный язык	10	Базовое образование учителя	высшее	4– высшая 1 – первая 1 –соотв.заним. должности 4-без кат.	1-0 1-1год 2-2 года 1-3 года 1-6 лет 1-18 лет 1-23 года 1-32 года 1-33 года
Математика	6	Базовое образование учителя	высшее	4-высшая 1-соотв.заним. должности 1-без категории	1 – 5 лет 1 – 20 лет 1 – 21 год 1 – 25 лет 1 – 28 лет 1 -30 лет
Информатика и ИКТ	3	Базовое образование учителя Профессиональная переподготов	высшее	1-высшая 2- без категории	1-0 1-2 года 1-11 лет

		ка			
История, обществознание	4	Базовое образование учителя	высшее	4– высшая	1 – 16 лет 1– 19 лет 1 – 22 года 1 -26 лет
География, природоведение	3	Базовое образование учителя	высшее	3-высшая	1-19 лет 1-20 лет 1-32 лет
Физика	2	Базовое образование учителя	высшее	1-высшая 1 -первая	1-26 лет 1-16 лет
Химия	2	Базовое образование учителя	высшее	1 – высшая 1 -первая	1 – 33 лет 2 –25 года
Биология	3	Базовое образование учителя	высшее	1 – высшая 2 -первая	1 – 40 лет 1 - 21 год 1-15 лет
Музыка, мировая художественная культура	3	Базовое образование учителя	1- Высшее 1- среднее специальное ; 1 - неполное высшее	1-высшая 1 –первая 1-соответствие заним. должности	1 -4 года 1-22 года 1-30 лет
ИЗО	1	Курсовая подготовка учителя	высшее	1-высшая	22 года
Технология	3	Базовое образование учителя; курсовая подготовка	1- Высшее; 2 - среднее специальное	2-высшая 1 -первая	2– 20 лет 1- 30 лет
Основы безопасности жизнедеятельности	1	Курсовая подготовка учителя	высшее	1-высшая	15 лет
Физическая культура	7	Базовое образование учителя	высшее	2 – высшая 2 – первая 1-соответствие 2-без кат.	1 -0 1 – 15 лет 1 – 17 лет 1 – 29 лет 1 – 30 лет 1-47 лет

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Ежегодно продолжается работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

#### 1.4. Материально-техническая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Нет зданий, требующих капитального ремонта. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова и сторож. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, аттестовано без рекламации.

Школа функционирует в одном здании.

У школы имеется свой сайт.

#### 1.5. Программно-методическое обеспечение.

##### ТЕМА ШКОЛЫ:

**Системно-деятельностный подход как основной способ роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса. Мотивационные аспекты оценки качества образования.**

##### 1.5.1 Учебный план для V-IX классов с углубленным изучением предметов МКОУ «СОШ углубленным изучением отдельных предметов № 4»г.Михайловска на 2015-2016 уч.год

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	8а мат		8б рус		8в рус		8г ист	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
<b>Федеральный компонент</b>								
Русский язык	3	105	4	140	4	140	3	105
Литература	2	70	3	105	3	105	2	70
Иностранный язык	3	105	3	105	3	105	3	105
Алгебра	5	170	3	105	3	105	3	105
Геометрия	3	105	2	70	2	70	2	70
Информатика и ИКТ	2	70	1	35	1	35	1	35
История	2	70	3	105	3	105	4	140
Обществознание	1	35	1	35	1	35	3	105
География	2	70	2	70	2	70	2	70
Физика	2	70	2	70	2	70	2	70

<b>Химия</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
<b>Биология</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
<b>МХК</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>35</b>
<b>Технология</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>
<b>ОБЖ</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>3</b>	<b>105</b>
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>1225</b>	<b>35</b>	<b>1225</b>	<b>35</b>	<b>1225</b>	<b>35</b>	<b>1225</b>
<b>Региональный компонент и компонент ОУ при 6-ти дневной неделе</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>
Экология и здоровье человека								
География СК								
Начертательная геометрия	<b>1</b>	<b>35</b>						
Решение задач в рамках ОГЭ			<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>		
От слова к тексту							<b>1</b>	<b>35</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>1250</b>	<b>36</b>	<b>1250</b>	<b>36</b>	<b>1250</b>	<b>36</b>	<b>1250</b>

<b>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	<b>9е био</b>		<b>9г инф</b>		<b>9а рус</b>		<b>9б рус</b>	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
<b>Федеральный компонент</b>								
<b>Русский язык</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
<b>Литература</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
<b>Иностранный язык</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Алгебра</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Геометрия</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>История</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Обществознание</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
<b>География</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Физика</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Химия</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Биология</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>МХК</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
<b>Технология</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
<b>Информ.технологии</b>			<b>1</b>	<b>34</b>				
<b>ОБЖ</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>35</b>	<b>1190</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>
<b>Региональный компонент и компонент ОУ при 6-ти дневной неделе</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

География СК								
Решение задач в рамках ОГЭ	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>1</i>	<i>34</i>				
Коварные знаки препинания	<i>1</i>	<i>34</i>						
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>

**Общеобразовательные программы основного общего образования  
Углубленный уровень**

<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Программы с указанием уровня</b>	<b>Классы</b>	<b>Учебники</b>	<b>Ф.И.О. учителя, категория</b>
<b>Русский язык</b>	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., 10-11кл./ сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2011 Авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др. Углубленный уровень	8а 8б	1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008. 2. Русский язык. Практика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Г.К. Лидман-Орловой. М.: Дрофа, 2008. 3. Никитина Е.И. Русская речь. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.	Калиниченко О.Ю.(первая)  Богданова О.И. (первая)
<b>Информатика и ИКТ</b>	Углубленный курс Рабочая программа для углубленного изучения информатики и ИКТ в 8 классе основной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования	8г	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.- 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Горбунова С.Ф. высшая Терещенко И.А.

	по информатике и ИКТ 2004, примерной программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям и авторской программы по информатике и ИКТ для 8-9 классов Л.Л. Босовой/М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012			
<b>Биология</b>	Программа Н.И. Сонин, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования РФ, опубликована издательством М. «Дрофа», 2008год (базовый уровень, для углубленного изучения)	8 е	Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014г.	Стрекалова А.Я.
Биология	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа», 2011 год Автор Н. И. Сонин (для классов с углубленным изучением биологии)	9а	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, «Биология общие закономерности» М. «Дрофа», 2012 год	Швейнфорт Л.М. - высшая категория
<b>Русский язык</b>	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., 10-11кл./ сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2011 Авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.	9 г	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008. 2.Русский язык. Практика. 9 класс:	Иваникова Т.П. (высшая)

	Углубленный уровень		Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Г.К. Лидман-Орловой. М.: Дрофа, 2008. З. Никитина Е.И. Русская речь. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.	
<b>Литература</b>	Программы общеобразовательных учреждений по литературе для 5-11 классов под ред. В.Я.Коровиной. Москва « Просвещение», 2010 г.	9 б	Литература, 9 кл. - Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Москва« Просвещение»,2013	Богданова О.И. (первая)
<b>Информатика и ИКТ</b>	Углубленный курс Рабочая программа для углубленного изучения информатики и ИКТ в 9 классе основной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ 2004, примерной программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям и авторской программы по информатике и ИКТ для 8-9 классов Л.Л. Босовой/М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	9и	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса в 2 частях/Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.- 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Головина О.О. первая

### 1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Все методической работой школы занимается методический совет, в состав которого



входят руководители ШМО. На базе школы действует 9 методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, ШМО учителей естественных дисциплин, ШМО классных руководителей, ШМО учителей истории, ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии, ШМО учителей физкультуры, ОБЖ.

Функции методического совета:

- || Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- || Направляет работу методических объединений;
- || Организует внутришкольные семинары, педагогические советы, обмен опытом, конкурсы;
- || Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- || Организует диагностику знаний учеников и анализируют её итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- || Организует наставничество начинающих педагогов;
- || Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- || Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- || Развитие умений жизненного целеполагания;
- || Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;
- || Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- || Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- || Совершенствование психологической службы школы.

#### **1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.**

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип

существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика. В школе действует пятибальная система оценивания учащихся, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Существует независимое оценивание в рамках итоговой аттестации в новой форме ГИА в 9 классах.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

## **Раздел 2.**

### **Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.**

#### **Определение их требований к уровню образования.**

##### **2.1. Здоровьесберегающая деятельность.**

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Школа работает в режиме **5-дневной** рабочей недели для учащихся **1-4 классов** и **6-дневной** для учащихся **5-11 классов**. Школа работает в две смены.

Начало занятий в 8.00. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами. Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПиНа.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Сроки итоговой аттестации в 9 классе определяется приказами Рособнадзора, Министерства образования и науки РФ, Министерством образования МО.

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы и утверждается СЭС.

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал. В конце года выставляются итоговые годовые оценки (в переводных классах) с учетом промежуточной аттестации (экзаменов или итоговых контрольных работ).

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; должна проводиться разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Постоянно ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье.

## **2.2. Уровень обученности учащихся.**

За последние годы в системе образования произошли значительные изменения. Это - в первую очередь результат участия в реализации приоритетного национального проекта «Образование», который стал катализатором системных изменений в образовании:

реализованы ключевые принципы новой системы оплаты труда  
выстраивается школьная система оценки качества образования  
осуществляется оснащение школы до уровня современных требований  
повышается роль общественного участия в решении задач, стоящих перед нашим учреждением.

Одна из главных задач современной системы педагогического образования – подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет реализовать новую концепцию образования.

Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов является одним из показателей эффективной деятельности администрации учреждений.

Важным средством повышения профессионального мастерства педагогических кадров является аттестация.

Одними из составляющих качества образования, безусловно, являются успешность обучения и качество знаний. В течение последних двух лет отмечается рост качества знаний и сохранение процента успеваемости обучающихся.

Анализ результатов ГИА-9 выявил ряд проблем, связанных с качеством подготовки выпускников. В связи с этим в новом учебном году необходимо выработать более действенную систему подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

По итогам года большинство обучающихся 9-х классов на экзаменах подтверждают свои оценки, некоторые смогли повысить результат.

Для подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации администрацией школы был разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией,

родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов. Продолжится работа в система СтатГрад - диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математики .

## **2.3. Характеристика социального заказа.**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4» ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

### **Программа ориентирована на:**

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека,

ответственности перед собой и обществом;

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

**Школа реализует углубленное изучение русского языка, литературы, истории, биологии, информатики.**

Представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность МКОУ СОШ №4 строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества системе «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе. Переход на стандарты второго поколения.

2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

### **Раздел 3.**

#### **Перспективы развития школы.**

##### **3.1. Образ выпускника - ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с

различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

### ***Образ выпускника основной школы***

**На ступени основной школы:** социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеримый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

### **Конечные ожидаемые результаты:**

- || становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- || действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- || функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- || обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.
- || построение учебно-воспитательного процесса на основе

эффективных здоровьесберегающих образовательных технологии, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- || отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- || результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- || результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- || педагогические наблюдения
- || результаты участия в краевых, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах
- || результаты поступления в ВУЗы по предметам углубленного обучения.

### **Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:**

-Качество освоения программ по учебным предметам.

Обеспечение доступности качественного образования.

-Состояние здоровья обучающихся.

-Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.

-Эффективное использование современных образовательных технологий.

-Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.

-Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

-Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

### **3.2. Управление реализацией программы.**

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары и педагогические советы составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.