

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на
уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ / Ф.И.О/
Еременко Р.С.
Протокол заседания №4
от «24 « ноября 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Наименование

Кочеткова Е.А.
«25 « ноября 2020г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОИЦ №4

Н.Н. Попова
Приказ № 338/1/01-13
от «26 « ноября 2020г



Приложение
К рабочей программе
по учебному предмету «География»
7ж класс
На 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Юрова О.А.

г. Михайловск, 2020

Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Мипросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

1. Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

4) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

5) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

6) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты..

Определение географической широты. Определение географической долготы. Географические координаты.

Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.

.Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Осадки. Атмосферное давление. Ветер. Определение элементов погоды по условным обозначениям

Природные зоны Земли.. Широтная зональность. Высотная поясность.

Описание природы родного края

Тематическое планирование.

На повторение по вопросам ВПР отводится 2 часа.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата	Тема урока	Планируемые результаты (из отчетов ВПР)	Содержание
30.11	Африка. ГП, история исследования Африки. Пр. р. №10 «Определение географические координаты. крайних точек, протяжённость материка»	Определение географической широты. Определение географической долготы Географические координаты.	Работа с картами. Практическая работа.
7.12	Африка – самый жаркий материк Земли. Климат и внутренние воды.	Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года Осадки. Атмосферное давление. Ветер Анализ климатических диаграмм. Определение элементов	Работа с климатическими картами. Работа с климатическими картами и климатограммами.

		погоды по условным обозначениям	
8.12	Природные зоны Африки.	Широтная зональность. Описание природы родного края.	Отработка навыка чтения карт «Природная зона»

Таблица основных видов деятельности обучающихся

Контроль знаний	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике</p> <p>Отбор материала из нескольких источников</p> <p>Написание докладов, рефератов</p> <p>Выполнение упражнений по разграничению понятий</p> <p>Работа с источником информации представленным учителем</p>
Фронтальный опрос; обобщение по темам	<p>Анализ таблиц, графиков, схем</p> <p>Поиск объяснения наблюдаемым событиям</p> <p>Анализ возникающих проблемных ситуаций</p> <p>Письменная работа</p> <p>Составление опорных конспектов</p> <p>Заполнение таблицы, схем, кластеров</p> <p>Объяснение рисунка.</p>
Рефлексивная	<p>Оценивания своих учебных достижений</p> <p>Соотношение приложенных усилий с полученными результатами</p>