

### **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО: Об особенностях преподавания предмета в 2019 – 2020 учебном году
6. санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
7. авторская программа курса к УМК «Классическая линия» И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017.

### **Пояснительная записка.**

Программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего

образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой, А.Л. Плешакова, Н.И. Сониной (М.: Дрофа, 2015).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

## 2. Содержание учебного предмета.

### Что изучает география (5 ч).

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### Как люди открывали Землю (5 ч)

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.

Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

### Практические работы

№ 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;

№ 2. Как люди открывали Землю.

### Земля во Вселенной (9ч)

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета— Земля.* Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. *План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности.

#### **Практические работы**

**№ 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;**

**№ 4. Самостоятельное построение простейшего плана**

### **Природа Земли (12 ч)**

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

*Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

*Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

*Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.**

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва — особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

*Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### **3. Тематическое планирование.**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1. Что изучает география (5 ч)</b>			
1	Мир, в котором мы живем	1	

2	Науки о природе	1	
3	География — наука о Земле	1	
4	Методы географических исследований	1	
5	Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география»	1	
<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)</b>			
6	Географические открытия древности и Средневековья	1	
7	Важнейшие географические открытия	1	
8	Открытия русских путешественников. <b>Пр. раб. №1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. Как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы?</b>	1	
9	Открытия русских путешественников	1	
10	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю» <b>Пр. раб. №2. Как люди открывали Землю.</b>	1	
<b>Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч)</b>			
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	
13	Соседи Солнца	1	
14	Планеты- гиганты и маленький Плутон	1	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	
16	Мир звезд	1	
17	Уникальная планета — Земля	1	
18	Современные исследования космоса	1	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	
<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)</b>			
20	Стороны горизонта	1	
21	Ориентирование. <b>Пр. раб. №3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;</b>	1	
22	План местности и географическая карта. <b>Пр. раб. №4. Самостоятельное построение простейшего плана</b>	1	
23	Обобщение знаний и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	
<b>Раздел 5. Природа Земли (12 ч)</b>			
24	Как возникла Земля	1	
25	Внутреннее строение Земли	1	
26	Землетрясения и вулканы. <b>Пр. раб. №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</b>	1	
27	Путешествие по материкам	1	
28	Вода на Земле	1	
29	Вода на Земле. <b>Пр. раб. №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.</b>	1	
30	Воздушная одежда Земли <b>Пр. раб. №7. Составление карты стихийных природных явлений.</b>	1	
31	Живая оболочка Земли	1	

32	Почва — особое природное тело	1	
33	Человек и природа	1	
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» ( <b>выполнение тестовых заданий, географический диктант</b> )	1	
35	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ.**

**«География. Начальный курс».6 класс**

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО: Об особенностях преподавания предмета в 2019 – 2020 учебном году
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
7. Авторская программа курса к УМК «Классическая линия» И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа, 2017.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
  - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

## **Содержание учебного предмета.**

**ВВЕДЕНИЕ** (1 ч)

**Входной контроль (диагностическая работа).**

**Виды изображений поверхности Земли** (9 ч)

**ПЛАН МЕСТНОСТИ** (4 ч)

**Понятие о плане местности. Масштаб.** Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.



### **Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы. 1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

**3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

### ГЛОБУС И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Глобус и географическая карта.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы.

Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикум. 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)**

#### ЛИТОСФЕРА (6 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикум. 5.** Составление описания форм рельефа.

#### ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. **Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами.

Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера. Ледники.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикум. 6.** Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (8 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.**

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха.

Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха

в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.

Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром.

Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода.** Что такое погода? Причины изменения погоды.

Прогноз погоды.

**Климат.** Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости

морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

**8.** Построение розы ветров.

**9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Природные зоны Земли.** Распространение организмов на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах.

Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс. Географическая оболочка.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Природа и человек.** Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Практикум. 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов	Дата
1	Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	1	
Виды изображений поверхности Земли (12 ч)			
2	Входной контроль. Понятие о плане местности.	1	
3	Масштаб. ПР.Р. №1 Изображение здания школы в	1	

	масштабе.		
4	Стороны горизонта. Ориентирование. ПР.Р.№2 Определение направлений и азимутов по плану местности.	1	
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	
6	Составление простейших планов местности. ПР.Р.№3 Составление плана местности методом маршрутной съемки.	1	
7	Форма и размеры Земли.	1	
8	Географическая карта	1	
9	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	
10	Географическая широта.	1	
11	Географическая долгота. Географические координаты. ПР.Р.№4 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	1	
12	Изображение на физических картах высот и глубин	1	
13	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1	
Строение Земли. Земные оболочки (19 ч)			
14	Земля и её внутреннее строение.	1	
15	Движение земной коры. Вулканизм	1	
16	Рельеф суши. Горы.	1	
17	Равнины суши.	1	
18	Рельеф дна Мирового океана.	1	
19	ПР.Р. №5 Составление описания форм рельефа.	1	
20	Вода на земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	
21	Движение воды в океане	1	
22	Подземные воды.	1	
23	Реки.	1	
24	Озера. Пр,р №6. Составление описания внутренних вод.	1	
25	Ледники.	1	
26	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	
27	Температура воздуха ПР. Р.№7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1	
28	Атмосферное давление. Ветер. ПР,Р.№8 Построение розы ветров.	1	
29	Водяной пар в атмосфере. Облака и осадки атмосферные	1	
30	Погода и климат. ПР.Р.№9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1	
31	Причины, влияющие на климат.	1	
32	Итоговый контроль по курсу.	1	

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)			
33	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	
34	Природный комплекс. ПР.Р № 10 Составление характеристики природного комплекса (ПК).	1	
35	Население Земли.	1	

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО: Об особенностях преподавания предмета в 2019 – 2020 учебном году
6. санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
7. авторская программа курса к УМК «Классическая линия» И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «География материков и океанов» 7 класс составлена на основании примерной программы основного общего образования. Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Преподавание предмета ведётся по УМК Программа под редакцией И.В. Душиной.

Учебник: В.А. Коринская; И.В. Душина «География материков и океанов». Практических работ – 28, выполняются все; оценочных - 12. Региональный компонент 9 часов.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

##### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем;
- строят осознано и произвольно речевые высказывания в устной форме;
- осознают роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- осваивание системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение. 3 часа**

Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географических знаний.  
Современные географические исследования.  
История создания карт. Карты материков и океанов.

### **Раздел 1. Главные особенности природы Земли. 12 часов.**

Природа материков и океанов. Образование и развитие Земли как планеты. Гипотезы происхождения материков и океанов. Развитие крупнейших форм рельефа на материках и океанах. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Распределение на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Распределение вод суши по материкам. Главные речные системы и бассейны материков. Распространение растительного и животного мира на материках и в океанах. Природные комплексы на Земле. Природная зональность.

### **Раздел 2. Освоение Земли человеком. 1 ч.**

Население Земли. Появление человека на Земле. Самые многочисленные народы.

### **Раздел 3. Океаны и материки. 52 часа**

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.  
Материки: Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка, Евразия.  
Материки изучаются по типовому плану.

1. Географическое положение.
2. История открытия и освоения территории.
3. Рельеф и полезные ископаемые.
4. Климат.
5. Природные зоны.
6. Страны. Население и хозяйственная деятельность.

### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества. 2 часа**

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

### **Перечень оценочных практических работ:**

Практическая работа №2 «Определение расстояний по географической карте».

Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика природы 2-х океанов»

Практическая работа №10 «Определение географические координаты крайних точек, протяжённость материка»

Практическая работа №14 «Описание природных условий и хозяйственной деятельности населения одной из стран Африки»

Практическая работа №15 «Сравнение ГП Австралии и Африки».

Практическая работа №19. «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»

Практическая работа №20. «Описание природы, населения 1-й из стран Южной Америки»

Практическая работа №21 «Сравнение природы Арктики и Антарктики»

Практическая работа №22 «Сравнение климата отдельных частей материка»

Практическая работа №24 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки»

Практическая работа №25 «Сравнение расположения ПЗ Северной Америки и Евразии по 40с.ш.»

Практическая работа №28 (на местности) «Выявление компонентов ПК»

### 3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Введение – 3 часа</b>			
1.	Введение. Что изучают в курсе география материков и океанов. <b>ГП Ставропольского края.</b> №1 «Обучение приёмам работы с географической информацией».	1	
2	Как люди изучали свою Землю.	1	
3	Карты материков и океанов. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Определение расстояний».</i>	1	
<b><u>Раздел 1. Главные особенности природы Земли 12</u></b>			
<b>Литосфера и рельеф Земли - 2 часа</b>			
4	Происхождение Земли. Плиты литосферы. Сейсмические пояса.	1	
5.	Рельеф Земли, карта строения земной коры. <b>Рельеф и полезные Ставропольского края.</b> №3 «Определение направления и скорости передвижения литосферных плит»	1	
<b>Атмосфера и климаты Земли - 3 часа</b>			
6.	Роль атмосферы в жизни на Земле. Климатические карты.	1	
7.	Распределение температуры, осадков, поясов АД на Земле. <b>Особенности климата Сев. Кавказа и Ставропольского края.</b>	1	
8.	Климатические пояса Земли. Различия в условиях жизни людей. №4.«Объяснение приёмов приспособления к особенностям климата»	1	
<b>Мировой океан-главная часть гидросферы – 4 часа</b>			
9	Воды Мирового океана. Внутренние воды Ставропольского края.	1	
10.	Схема поверхностных течений.	1	
11.	Океан, как среда жизни. №5. «Выделение на карте побережий и шельфа»	1	
12.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	
<b>Географическая оболочка - 3ч.</b>			
13.	Строение и свойства географической оболочки, этапы развития, круговорот веществ и преобразование энергии.	1	
14.	ПК суши и океанов. Разнообразие природы Земли. Пр №б «Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии»	1	
15.	Контрольная работа по разделу «Главные особенности природы Земли»	1	
<b><u>Раздел 2. Освоение Земли человеком.1 ч.</u></b>			
16.	Расселение человека на Земле. Виды хозяйственной деятельности. Страны мира. №7. «Обозначение на конт. карте ареалов высокой	1	



	плотности населения» <b>История заселения Предкавказья.</b>		
<b><u>Раздел 3. Океаны и материки 52 часа</u></b>			
<b>Океаны - 5 часов</b>			
17.	Тихий океан. №8. Изображение на к\к природных поясов и ПК океана»	1	
18.	Индийский океан.	1	
19.	Атлантический океан.	1	
20.	Северный Ледовитый океан. <i>Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика природы 2-х океанов»</i>	1	
21.	Контрольная работа по теме: «Океаны».	1	
<b>Южные материки - 3 ч.</b>			
22.	ГП Южных материков. Сходство, различие, влияние на природу.	1	
23.	Особенности природы материков: сходство и различие. Рельеф, климат, внутренние воды.	1	
24.	Особенности расположения почвенно-растительных зон, почвенная карта.	1	
<b>Африка - 9 ч.</b>			
25.	ГП, история исследования Африки. <i>Практическая работа №10 «Определение географические координаты. крайних точек, протяжённость материка»</i>	1	
26.	Рельеф и полезные ископаемые. №11 «Обозначение кр. форм рельефа и полезные ископаемые».	1	
27.	Африка – самый жаркий материк Земли. Климат и внутренние воды. №12. «Анализ климатических диаграмм»	1	
28.	Природные зоны Африки, различия в жизни людей. №13.«Определение разнообразия ПЗ материка».	1	
29.	Население Африки. Колониальное прошлое и современная политическая карта.	1	
30.	Страны Северной Африки	1	
31.	Страны Западной и Центральной Африки, особенности прир., населения. <i>Практическая работа №14 « Описание прир.услов и хоз.жизни населения одной из стран».</i>	1	
32.	Страны Восточной и Южной Африки.	1	
33.	Контрольная работа по теме «Африка»	1	
<b>Австралия и Океания- 4 часа</b>			
34.	Географическое положение. История исследования.Рельеф Австралии. <i>Практическая работа №15 «Сравнение ГП Австралии и Африки».</i>	1	
35.	Климат и внутренние воды . Свообразие органического мира.	1	
36.	Население. Австралийский союз. №16 «Обоснование причин современного расположения коренного населения»	1	
37.	Океания. Особенности природы и заселения и освоения человеком, современные народы и страны. №17. «Описание одного из островов».	1	
<b>Южная Америка - 7 часов</b>			
38.	ГП, история исследования Ю.Америки. №18. «Определение сходства и различия ГП Африки и Ю Ам.»	1	
39.	Рельеф Ю. Америки.	1	

40.	Климат и внутренние воды материка. <i>Практическая работа №19. «Описание крупных речных систем Ю.Америки и Африки»</i>	1	
41.	Почвенно-растительные зоны Ю. Америки.	1	
42.	Население. Страны Востока материка. <i>Практическая работа №20. «Описание природы, населения одной из стран»</i>	1	
43.	Страны Анд. Перу.	1	
44.	Обобщение по теме: «Южные материки»	1	
<b>Антарктида - 3 часа</b>			
45	Антарктида - уникальный материк. <i>Практическая работа Пр.№21 «Сравнение природы Арктики и Антарктики»</i>	1	.
46.	Современные исследования Антарктики	1	
47	Общие особенности ГП, природы материков Северного полушария	1	
<b>Северная Америка - 8 часов</b>			
48..	ГП, история исследования Сев. Америки.	1	
49	Рельеф, полезные ископаемые.	1	
50.	Климат Северной Америки, климатообразующие факторы. <i>Практическая работа №22 «Сравнение климата отдельных частей материка»</i>	1	
51	Внутренние воды Сев. Америки.	1	
52	Природные зоны материка, изменение под воздействием человека.	1	
53	Население материка и страны (по выбору). ПР №23 «Путешествие по странам»	1	
54.	США- крупнейшая страна мира. Канада.	1	
55.	«Обобщение по теме: Северная Америка».	1	
<b>Евразия - 13 часов</b>			
56.	ГП. История исследования Евразии.	1	
57.	Особенности рельефа и полезных ископаемых. <b>Особенности рельефа и полезных ископаемых Ставрополя</b>	1	
58.	Климатические особенности материка, влияние на хоз. деятельность людей. <i>Практическая работа №24 «Сравнение климата Евр. и Сев.Ам.»</i> Климатические особенности Ставропольского края.	1	
59.	Внутренние воды материка. <b>Внутренние воды Ставропольского края.</b>	1	
60.	Особенности распространения природных зон материка. <i>Практическая работа №25 «Сравнение распространения ПЗ Сев.Америки и Евразии по 40с.ш.»</i>	1	
61.	Природные зоны Евразии.	1	
62.	Население Евразии. Страны Северной Европы. Пр. №26 «Обозначение на к\к п различных групп стран». <b>Население Северного Кавказа и Ставропольского края.</b>	1	
63.	Страны Западной Европы. Великобритания.	1	
64.	Страны Восточной и Южной Европы.	1	
65.	Страны Юго-Западной и Центральной Азии. Пр. №27. «Составление описания одной из стран».	1	
66.	Страны Вост. Азии. Япония. Китай.	1	
67.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия.	1	

68.	Обобщение по теме Евразия.	1	
<b><u>Раздел 4. Взаимодействие природы и общества - 2 часа</u></b>			
69.	Закономерности развития географической оболочки. <i>Практическая работа №28 (на местности) «Выявление компонентов ПК»</i>	1	
70	Обобщение и контроль усвоения знаний по курсу.	1	

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО: Об особенностях преподавания предмета в 2019 – 2020 учебном году
6. санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
7. авторская программа курса к УМК «Классическая линия» И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017.

**Пояснительная записка.**

Исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является рабочая программа к УМК «Классическая линия» География 5-9 классы.– М.: Дрофа, 2017. – авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Программа рассчитана на изучение курса географии обучающихся 8 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у обучающихся в 6-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Барина «География России. Природа» (70 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы

направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД:**

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД**

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географии РФ, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений об основных этапах географического освоения, особенностях природы жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах РФ;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **2. Содержание учебного курса.**

### **Введение. Наша Родина на карте Мира. (6+2часа)**

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России. Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение. Этапы и методы географического изучения территории России. Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X – XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

### **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (18+4часа)**

#### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России. (5 часов)**

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм

рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы России. (6 часов)**

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон – полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

### **Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы. (4 часа)**

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России. Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение. Болота, их виды и размещение по территории России. Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России. Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны. Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России. Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

### **Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы. (3 часа)**

Почва – особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

### **Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)**

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

## **Раздел 2. Природные комплексы России. (34 часа)**

### **Тема 7. Природное районирование. (6)**

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

### **Тема 8. Природа регионов России. (27 часов)**

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

## **Раздел 3. Человек и природа.(5)**



## **Тема 9. Человек и природа (5 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

### **Повторение. Обобщение. Подведение итогов (2 часа)**

## **Региональный компонент . География Ставропольского края включён в основные разделы и темы урока (11 часов)**

Географическое положение Ставропольского края. Геологическое строение. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны. Экологические проблемы. Родной город (село).

Комплексная физико-географическая характеристика Ставропольского края.

### **Практические работы.**

1	Характеристика географического положения России
2	Определение поясного времени для разных пунктов России посредством решения задач.
3	Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры
4	Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны
5	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения
6	Выявление условий почвообразования основных типов почв. Знакомство с образцами почв Ставропольского края
7	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса
8	Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России
9	Сравнительная характеристика двух природных зон России
10	Объяснение принципов выделения крупных природных регионов России

11	Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России
12	Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»
13	Сравнительная характеристика природы двух регионов
14	Характеристика экологического состояния одного из регионов России

### 3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b><u>Введение. Наша Родина на карте мира (8 часов)</u></b>			
1.	Что изучает физическая география России? Источники географической информации	1	
2.	Географическое положение России  <b>Географическое положение Ставропольского края.</b> <b>Пр. раб. №1 Характеристика географического положения России.</b>	1	
3.	Моря, омывающие берега России.	1	
4.	Входной контроль	1	
5-6	Россия на карте часовых поясов. Время.  <b>Пр. раб. №2 Определение поясного времени для разных пунктов России посредством решения задач.</b>	2	
7-8.	Как осваивали и изучали территорию России Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы	2	
<b><u>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (22 часа)</u></b>			
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России. (5)</b>			
9.	Главные черты рельефа России.  <b>Рельеф Ставропольского края</b>	1	
10	Особенности геологического строения и тектонических структур.  <b>Пр. раб. №3 « Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от</b>	1	

	<b>строения земной коры.»</b>		
11	Минеральные ресурсы России. <b>Особенности геологического строения и полезных ископаемых Ставропольского края</b>	1	
12	Развитие форм рельефа	1	
13	<b>Контроль знаний по теме «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы»</b>	1	
<b>Климат и климатические ресурсы России. (6)</b>			
14	Факторы, влияющие на климат России	1	
15	Циркуляция воздушных масс.	1	
16	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. <b>Пр. раб. № 4.« Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны»</b>	1	
17	Разнообразие климата России. Типы климатов России <b>Особенности климата Ставропольского края.</b> <b>Пр. раб. № 5.« Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».</b>	1	
18	Климат и человек. Климатические ресурсы. <b>Агроклиматические ресурсы</b> <b>Ставропольского края</b>	1	
19	<b>Контроль знаний по теме «Климат и климатические ресурсы»</b>	1	
<b>Внутренние воды и водные ресурсы. (4)</b>			
20	Разнообразие внутренних вод России. Реки России. <b>«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.»</b>	1	
21	Озера, болота подземные воды, Ледники, многолетняя мерзлота.	1	
22	Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.	1	

	<b>Внутренние воды Ставропольского края.</b>		
23	<b>Контроль знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»</b>	1	
<b>Почвы и почвенные ресурсы. (3)</b>			
24	Образование почв и их разнообразие	1	
25	Закономерности распределения почв. <b>Пр. раб. № 6. « Выявление условий почвообразования основных типов почв. Знакомство с образцами почв Ставропольского края»</b>	1	
26	Почвенные ресурсы России <b>Почвенные ресурсы — одно из богатств Ставропольского края.</b> <b>Контроль знаний по теме «Почвы и почвенные ресурсы»</b>	1	
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4)</b>			
27	Растительный и животный мир России. <b>Пр. раб. № 7. « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»</b>	1	
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. <b>Растительный и животный мир Ставропольского края</b>	1	
9	Природно-ресурсный потенциал России. Особо охраняемые природные территории. <b>Пр. раб. №8. «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».</b>	1	
30	<b>Промежуточный контроль.</b> <b>Контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».</b>	1	
<b><u>Раздел 2. Природные комплексы России. (36 часов)</u></b>			
<b>Природное районирование. (6)</b>			

31	Разнообразие природных комплексов России. <b>Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России</b>	1	
32	Моря, как крупные природные комплексы.	1	
33	Природные зоны России. Разнообразие лесов России.	1	
34	Безлесные зоны на юге России. <b>Пр. раб. № 9.« Сравнительная характеристика двух природных зон России»</b>	1	
35	Высотная поясность. <b>Типичные ландшафты Ставропольского края.</b> <b>Пр. раб. № 10. « Объяснение принципов выделения крупных природных регионов России»</b>	1	
36	<b>Контроль знаний по теме «Природные комплексы России»</b>	1	
<b>Природа регионов России. (27)</b>			
37	Восточно-Европейская (Русская) равнина. История освоения	1	
38	Особенности природы. Восточно-Европейской равнины.	1	
39	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	
40	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1	
41	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы и рационального использования	1	
42	Природа Крыма	1	
43	Кавказ - самые высокие горы России.	1	
44	Особенности природы высокогорий.	<b>1</b>	
45	Природные комплексы Северного Кавказа Природные ресурсы. <b>Население Северного Кавказа и Ставропольского края.</b>	1	
46	Урал - каменный пояс земли Русской»	1	
47	Природные ресурсы Урала.	1	
48	Своеобразие природы Урала.	1	
49	Природные уникамы Урала. Экологические проблемы Урала. <b>Пр. раб. № 11. « Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»</b>	1	

50	Западно - Сибирская равнина: особенности природы	1	
51	Природные зоны Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения.	1	
52	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и проблемы их освоения. <b>Пр. раб. № 12. « Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»</b>	<b>1</b>	
53	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	
54	Климат Восточной Сибири	1	
55	Природные районы Восточной Сибири.	1	
56	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	
57	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	
58	Дальний Восток - край контрастов.	1	
59	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	
60	Природные уникамы. Дальнего Востока.	1	
61	Природные ресурсы Дальнего Востока. И освоение их человеком.	1	
62	Обобщение знаний по теме <b>«Крупные природные районы России».</b> <b>Пр. раб. № 13 « Сравнительная характеристика природы двух регионов»</b>	1	
63	<b>Контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»</b>	1	
<b><u>Раздел 3. Человек и природа.(5)</u></b>			
<b>Человек и природа.(5)</b>			
64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	
65	Воздействие человека на природу.	1	
66	Рациональное природопользование.	1	
67	Россия на экологической карте мира. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России.  <b>Пр. раб. №14 « Характеристика экологического состояния одного из регионов России»</b>	1	
68	Экология и здоровье человека. География для природы и общества. <b>Экологическая ситуация на Ставрополье.</b>	1	

69	<b>Итоговое тестирование.</b>	1	
70	Обобщение знаний по пройденному курсу. Итоговый урок по курсу «Физическая география России»	1	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ.  
"География России». 9 класс**

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов»;
10. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
12. Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО: Об особенностях преподавания предмета в 2019 – 2020 учебном году
13. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Выпускник 9 класса научится:**

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её

географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение (1 час)**

Политико-государственное устройство России  
Административно-территориальное устройство России. ГП и ЭПП России.

### **Раздел 1. Население России (6 часов)**

Численность населения. Воспроизводство населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Мозаика народов. Размещение населения. Россия — многонациональное государство.

Языковой состав населения. География религий.

Города и сельские поселения. Урбанизация Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Миграции населения Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

### **Раздел 2. Хозяйство России (18 часов)**

#### **Тема 2. Общая характеристика хозяйства.**

Развитие хозяйства Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Особенности экономики России Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

#### **Тема 3. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

ТЭК. Угольная промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. География основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов.

Газовая промышленность. География основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов.

Электроэнергетика. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы.

#### **Тема 4.Металлургия**

Черная металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Цветная металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.

#### **Тема 5. Машиностроение**

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

#### **Тема 6. Химическая промышленность.**

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

#### **Тема 7. Лесопромышленный комплекс.**

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

#### **Тема 8. Агропромышленный комплекс**

Сельское хозяйство. Растениеводство. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей. Животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

#### **Тема 9. Инфраструктурный комплекс**

Транспортная инфраструктура. Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

Социальная инфраструктура. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Информационная инфраструктура

География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки.

#### **Раздел 4. Регионы России (43 часа)**

##### **Тема 10. Центральная Россия**

Центральная Россия: пространство, освоение территории и население

Центральная Россия. Характеристика экономико-географического положения.

Состав территории, ГП, особенности природы, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Памятники Всемирного культурного наследия

Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы ЦР.

Центральная Россия: хозяйство. Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом развитии страны

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации, развития хозяйства. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности

Москва – столица России. Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны

##### **Тема 11. Европейский Северо -Запад**

Пространство Северо - Запада. Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны

Соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Крупные реки и озёра, памятники Всемирного наследия СЗ

Северо-Запад: «окно в Европу»

Влияние ГП Северо -Запада на его роль и место в хозяйстве России

Северо-Запад: хозяйство. Этапы развития хозяйства, крупнейшие порты, сельское хозяйство.

Калининградская область- российский анклав. ГП. Природные условия, отрасли специализации.

Санкт-Петербург – вторая столица России

Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны

##### **Тема 12. Европейский Север**

Пространство Европейского Севера. Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны

Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы. Соседи. Европейский Север: освоение территории и население. Этапы освоения территории Европейского Севера.

Население: национальный состав, численность, специфика расселения. Традиции и быт населения. Памятники Всемирного культурного наследия.

Европейский Север: хозяйство и проблемы. Отрасли специализации и промышленные центры.

Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты проблем.

##### **Тема 13. Европейский Юг**

Пространство Европейского Юга. Пространство Северного Кавказа. Особенности ГП, природы. Геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны и ресурсы.

Европейский Юг: население. География народов СК и специфика его расселения. Религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения.

Европейский Юг: освоение территории и хозяйство

Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство – главная отрасль экономики СК.

Крым. Особенности ГП, природы и хозяйства Крыма.

##### **Тема 14. Поволжье**

Пространство Поволжья. Поволжье: ГП, природа, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья. Поволжье: освоение территории и население

Освоение Поволжья. Численность, национальный состав, специфика расселения, традиции и обычаи населения. Города-миллионеры Поволжье: хозяйство и проблемы. Хозяйство Поволжья: особенности развития, проблемы; сельское хозяйство. Важнейшие отрасли и основные центры. Перспективы развития Поволжья

Проблемы, возникающие в связи со строительством крупных ГЭС.

### **Тема15. Урал**

Пространство Урала. Своеобразие ГП. Природа. Состав и соседи района

Урал: население и города

Урал: освоение территории и хозяйство

Этапы освоения территории Урала. Урал- старейший горнопромышленный район. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.

### **Тема 16. Сибирь**

Пространство Сибири. ГП, рельеф, климат, природные зоны и ресурсы, крупнейшие озёра и реки. Памятники ВПН

Сибирь: освоение территории, население и хозяйство

Хозяйство Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Промышленные центры роль Сибири в хозяйстве России организации.

Западная Сибирь. Главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Особенности АПК. Крупные города. Экологические проблемы. Заболоченность территории. Перспективы развития

Восточная Сибирь

Отрасли специализации ВС и крупные центры. Озеро Байкал. БАМ. Крупные города

### **Тема 17. Дальний Восток**

Пространство Дальнего Востока. Уникальность ГП. Состав и соседи района. Природа: рельеф, климат, полезные ископаемые.. Памятники ВПН. Охрана природы. Население: национальный состав, специфика расселения, жизнь, быт, культура, занятия. Дальний Восток: хозяйство. География отраслей хозяйства. Крупные центры

### **Раздел 3. Россия в современном мире**

Соседи России. Соседи РФ и взаимоотношения с ними РФ в системе международного географического разделения труда. Взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.

### **Практические работы.**

**Пр.р № 1**Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения

**Пр. р.№2** Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Пр. р.№3**Определение структуры себестоимости производства алюминия.

Машиностроение

**Пр. р.№4** Объяснение влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

**Пр. р.№5** Объяснение размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

**Пр. р.№6** Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Пр. р.№7** Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Пр. р. №8** Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. Центр

**Пр. р. №9** Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. Север

**Пр. р. №10** Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. Юг

**Пр. р. № 11** Оценка туристско-рекреационного потенциала региона. Дальний

**Изменения элементов авторской программы, внесенные в рабочую программы, обоснование их целесообразности**

В связи с тем, что география в 8 классе преподавалась по программе «Классическая линия», которая не включает раздел «Население России», а между классической учебной линией и учебной линией «Полярная звезда» нет преемственности, считаю целесообразным добавить данный раздел в представленную рабочую программу для полного изучения курса «География России» и формирования у обучающихся всех необходимых навыков и компетенций.

**Календарно- тематическое планирование.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство России.	1	
2	Входной контроль. Численность и естественный прирост населения России. Воспроизводство населения.	1	
3	Национальный состав населения России. Р.К. Национальный состав Ставрополя <b>Пр.р № 1</b> Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения	1	

4	Миграции населения. Р.К. Миграции в СК	1	
5	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	
6	Обобщающий урок по разделу «Население России»	1	
Раздел 1. Хозяйство России.1			
7	Развитие хозяйства.	1	
8	Особенности экономики России	1	
9	Учимся с «Полярной звездой»1 Проект "Что мы оставим потомкам"	1	
10	ТЭК. Угольная промышленность	1	
11	Нефтяная промышленность	1	
12	Газовая промышленность	1	
13	Электроэнергетика <b>Пр. р.№2</b> Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.	1	
14	Черная металлургия	1	
15	Цветная металлургия <b>Пр. р.№3</b> Определение структуры себестоимости производства алюминия.	1	
16	Машиностроение <b>Пр. р № 4</b> Анализ различных источников информации с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции.	1	
17	Химическая промышленность <b>Пр. р №5</b> Анализ тестовых источников информации с целью размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (синтет. каучук).	1	
18	Лесопромышленный комплекс <b>Пр. р.№6</b> Прогноз развития лесного сектора Р.Ф. до 2030г с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1	
19	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	
20	Сельское хозяйство. Животноводство <b>Пр.р № 7</b> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1	
21	Учимся с «Полярной звездой»2 Легкая и пищевая промышленность.	1	
22	Транспортная инфраструктура	1	
23	Социальная инфраструктура Учимся с «Полярной звездой»3	1	
24	Информационная инфраструктура	1	
25	Обобщающий урок по разделу «Хозяйство России»	1	
Раздел 2. Регионы России.			
26	Центральная Россия: пространство, освоение территории и население	1	
27	Центральная Россия: Хозяйство	1	
28	Центральная Россия: Хозяйство Учимся с «Полярной звездой»4 <b>Пр. р.№8</b> Составление географического описания природы,	1	

	населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.		
29	Москва – столица России	1	
30	Европейский Северо-Запад. Пространство Северо- Запада	1	
31	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	
32	Северо-Запад: хозяйство	1	
33	Санкт-Петербург – вторая столица России.	1	
34	Обобщающий урок по теме «Северо-Запад»	1	
35	Европейский Север/ Пространство Европейского Севера	1	
36	Европейский Север: освоение территории и население	1	
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	
38	Учимся с «Полярной звездой»5 <b>Пр. р №9.</b> Сравнение двух субъектов Р.Ф. по заданным критериям.	1	
39	Обобщающий урок по теме «Европейский Север»	1	
40	Европейский Юг. Пространство Европейского Юга РК. ЭГП Ставропольского края	1	
41	Европейский Юг: Население РК. Особенности населения Ставропольского края	1	
42	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство РК. Хозяйство Ставропольского края	1	
43	Крым. Хозяйство Крыма.	1	
44	Учимся с «Полярной звездой» 6 <b>Пр.р №10.</b> Оценка туристско-рекреационного потенциала региона. Рекреационные ресурсы Европейского Юга РК. КМВ рекреационные ресурсы Ставропольского края	1	
45	Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»	1	
46	Пространство Поволжья	1	
47	Поволжье: освоение территории и население	1	
48	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	
49	Учимся с «Полярной звездой»7	1	
50	Обобщающий урок по теме «Поволжье»	1	
51	Пространство Урала	1	
52	Урал: население и города	1	
53	Урал: освоение территории и хозяйство	1	
54	Учимся с «Полярной звездой»8	1	
55	Пространство Сибири	1	
56	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	
57	Западная Сибирь	1	
58	Восточная Сибирь	1	
59	Учимся с «Полярной звездой»9 Обобщающий урок по теме «Сибирь»	1	
60	Пространство Дальнего Востока	1	
61	Дальний Восток: освоение территории и население	1	
62	Дальний Восток: хозяйство	1	
63	Дальний Восток: хозяйство	1	
64	Учимся с «Полярной звездой» <b>Пр.р.№11</b> Классификация субъектов Р.Ф. одного из географических районов по уровню социально- экономического развития на основе	1	



	статистических данных. Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»		
<b>65</b>	Соседи России	1	
<b>66</b>	Итоговый контроль знаний	1	
<b>67</b>	Обобщающий урок по курсу географии	1	
<b>68</b>	Итоговый урок.	1	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ.**

**"География России. Население и хозяйство». 9 класс**

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов»;
16. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
18. Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО: Об особенностях преподавания предмета в 2019 – 2020 учебном году
19. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
20. Авторская программа курса к УМК «Классическая линия» И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа, 2017.

**Планируемые результаты освоения предмета**

### **Выпускник 9 класса научится:**

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

## **Содержание курса.**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** Что изучает социально-экономическая, или общественная география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

## **Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (34 ч)**

**МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)** Государственная территория и государственные границы России. Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Особенности границ России. Страны — соседи России. Географическое положение России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Оценка географического положения России. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России с другими странами. 2. Анализ административно-территориального деления России.

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (8 ч)** Исторические особенности заселения и освоения территории России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России. Народы, языки и религии России. Россия — многонациональное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Городское и сельское население. Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие

города России. Городские агломерации. Человеческий капитал и рабочая сила России. Понятие человеческого капитала, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Миграции населения. Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны. Размещение населения России. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

**ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (2 ч)** Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и Межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Научный комплекс. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования.

**МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)** Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)** Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы

электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа. 6. Характеристика угольного бассейна России.

**КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)** Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Основные металлургические базы. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)** Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Практические работы.

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

**ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)** Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. 35

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Сфера обслуживания. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. География рекреационных районов.

## **Раздел II. Характеристика географических районов России (33 ч)**

**РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)** Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географические районы и географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы.

Практическая работа. 9. Определение разных видов районирования России.

**ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ** Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч)** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География

природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (3 ч)** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура СанктПетербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

**ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И КРЫМ (3 ч)** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. **УРАЛ (3 ч)** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения.



Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (2 ч)** Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы заселения и хозяйственного освоения. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. **ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (2 ч)** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе. Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (2 ч)** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве России. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоёмкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (2 ч)** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера

услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)

**Календарно-тематическое планирование.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Что изучает социально-экономическая, или общественная география России.	1	
<b>Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (34 ч)</b>			
2	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. ПР.Р №1 Анализ административно -территориального деления России	1	
3	Географическое положение и границы России. ПР.Р №2 Сравнение географического положения России с другими странами.	1	
4	Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого –географическое положение России. *ЭГП Ставропольского края	1	
5	<b>Входной контроль.</b> Государственная территория России.	1	
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	
7	Численность и естественный прирост населения	1	
8	Национальный состав населения <u>ПР.Р.№3</u> Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения  * Национальный состав Ставрополя	1	
9	Миграции населения *Миграции в СК  ПР.Р №4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	1	
10	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	
11	География основных типов экономики на территории России. * Место Ставропольского кр. В эконом России.	1	
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	

14	Научный комплекс	1	
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	
16	Факторы размещения отраслей машиностроения.	1	
17	География машиностроения . Пр.р № 5 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	1	
18	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	
19	Топливная промышленность. Пр. № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	1	
20	Электроэнергетика России * Энергетика Ставрок.р и Шпаковского р-на.	1	
21	Состав и значение комплексов	1	
22	Металлургический комплекс	1	
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1	
24	Цветная металлургия.	1	
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность *Химическая пр-ть СК	1	
26	Факторы размещения химических предприятий.	1	
27	Лесная промышленность	1	
28	Состав и значение АПК * Состав АПК края, перспективы развития.	1	
29	Земледелие и животноводство.  Пр. № 7-8 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	1	
30	Пищевая и легкая промышленность.	1	
31	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. Р/К Транспортный комплекс СК	1	
32	Железнодорожный автомобильный транспорт	1	
33	Водный и другие виды транспорта.	1	
34	Связь. Сфера обслуживания.	1	
35	Обобщение по теме « Важнейшие межотраслевые комплексы».	1	
<b>Раздел II. Характеристика географических районов России (33 ч)</b>			
36		1	

	Районирование территории России ПР.Р№ 9. Определение разных видов районирования России.		
37	Западный макрорегион. Общая характеристика Европейской России.	1	
38	Состав, природа, географическое положение. Общие проблемы.	1	
39	Население и главные черты хозяйства.	1	
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	
41	Географические особенности областей Центрального района.	1	
42	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	
43	Северо-Западный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство.	1	
44	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	
45	Население Европейского Севера	1	
46	Хозяйство Европейского Севера. ПР.Р. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1	
47	Географическое положение, природные условия и ресурсы. *РК И Ставропольского края.	1	
48	Население Северного Кавказа и Ставроп.края *РК	1	
49	Хозяйство Северного Кавказа и Ставропольского края. *РК	1	
50	Крым : ЭГП, население и хозяйство	1	
51	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы.	1	
52	Население Поволжья	1	
53	Хозяйство Поволжья.	1	
54	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	
55	Население Урала	1	
56	Хозяйство Урала.	1	
57	Западный макрорегион (обобщение)	1	
58	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика	1	
59	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	
60	Западная Сибирь. ЭГП, Природные условия и ресурсы. Население.	1	

61	Хозяйство Западной Сибири.	1	
62	Восточная Сибирь. ЭГП, Природные условия и ресурсы. Население.	1	
63	Хозяйство Восточной Сибири. ПР.Р 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	1	
64	Дальний Восток . ЭГП, Природные условия и ресурсы. Население.	1	
65	Дальний Восток. Хозяйство.	1	
66	Итоговое тестирование Обобщение. Экономические районы России	1	
67	Россия в современном мире	1	
68	Итоговый урок.	1	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ.**

**«Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс**

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

21. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
22. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов»;
23. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
25. Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО: Об особенностях преподавания предмета в 2019 – 2020 учебном году
26. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
27. Авторская программа В. П. Максаковского к учебнику «Экономическая и социальная география мира» М; Просвещение 2017.

## Планируемые результаты.

### Выпускник 11 класса научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## Содержание курса.

### Введение (1 час)

**Введение.(1час)** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. **Раздел 2. География природных ресурсов мира (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Раздел 3. Население мира (6 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### **Раздел 5. География мирового хозяйства (12 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **Перечень практических работ**

№1. Характеристика политико – географического положения страны, его изменений во времени

Пр .р № 2«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

№3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира

№4 Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира

№5. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства

№6. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

№7. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира

№8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира

№9. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов

### **Часть II. Региональная характеристика мира.**

**Введение . Региональная характеристика мира.( 1 час).**

**Тема 6. Зарубежная Европа (7 часов)**

Общая характеристика. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства. Национальный состав населения региона.. Размещение населения: его плотность.. Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку». Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда. Промышленность Зарубежной Европы. Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североευропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский. Транспортная система зарубежной Европы. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма. **Федеративная Республика Германия** как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы.

### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (8 часов)**

Общая характеристика. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения. Население зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. **Китайская Народная Республика**. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая Население Китая. Хозяйство Китая. Сельское хозяйство Китая. Транспорт Китая. **Япония**. Территория Японии, её границы и ЭГП. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии.. Хозяйство Промышленность – этапы развития. Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. **Индия**. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление.. Население. Хозяйство. Индия как страна контрастов. Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны. **Австралия**.. Особенности государственного строя. Основные черты населения: Хозяйство.

### **Тема 8. Африка (4 часа)**

Общая характеристика. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны. Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик. Хозяйство Африки, место её в мире. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. **Южно-Африканская Республика (ЮАР)**.

### **Тема 9. Северная Америка (5 часов)**

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира. **Общая характеристика Соединенных Штатов Америки**. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США.. Федеративное государственное устройство



США. Население США. Общая характеристика хозяйства.. Особенности территориальной структуры хозяйства США. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США.. География промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах. География сельского хозяйства США. География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта. Макрорегионы США. Краткая экономико-географическая характеристика Канады.

### **Тема 10. Латинская Америка (3 часа)**

Общая характеристика региона.. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения. Природные ресурсы региона. Население. Тип воспроизводства населения. Общая характеристика хозяйства. **Федеративная Республика Бразилия.** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

### **Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок. Место России в населении мира. Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях. Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

### **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (3 часа)**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Приоритетные глобальные проблемы.

Проблема разоружения и сохранение мира.

Проблемы международного терроризма. 3. Экологическая проблема.

Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

Энергетическая проблема. Причины её возникновения.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу.

### **Тема 13. Россия в современном мире (2 часа)**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок Место России в населении мира. Ухудшение

демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза. Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

### **Перечень практических работ.**

№1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран большой семерки

№2. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин

№3 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

№4. Оценка природных предпосылок развития промышленности и сельского хозяйства Индии

№5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата

№6. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного рационального использования природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития

№7. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем

8. Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.

№9 Составление программы освоения новой территории (Амазония) с перспективой ее экономического развития в XXI в

### Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	1	
Раздел 1. Общая характеристика мира.			
2	Входной контроль. Типология стран современного мира.	1	
3	Международные отношения. Политическая география и геополитика. Пр. р №1. Характеристика политико – географического положения страны, его изменений во времени	1	
4	Государственный строй и основные формы административно территориального устройства стран мира. Пр .р № 2«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»	1	
5	Современная политическая карта мира. Р.К. Ставрополье на политической карте мира.	1	
6	Взаимодействие общества и природы.	1	
7	Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Р.К. Природные ресурсы Ставропольского края. Пр. р. № 3«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	1	
8	Земельные, водные, биологические ресурсы мира.	1	
9	Ресурсы Мирового Океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Р.К. Рекреационные ресурсы Ставрополья.	1	
10	Природные ресурсы мира. Загрязнение и охрана окружающей среды	1	
11	Численность и воспроизводство населения мира.	1	
12	Состав (структура) населения Пр.р.№ 4 «Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира».	1	
13	Размещение и миграция населения. Р.К. Население Ставропольского края.	1	
14	Урбанизация. (Сравнение городского и сельского населения).	1	
15	Обобщение по теме «География население мира».	1	
16	Характеристика научно-технической революции.	1	
17	Современное мировое хозяйство.	1	
18	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Пр.р. №5 Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства	1	
19	Основные факторы размещения производительных сил. Пр. р. №6 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	1	
20	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1	

21	Обобщение по теме «НТР и мировое хозяйство».	1	
22	География промышленности. Пр.р. №7.Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира Р.К. Особенности экономики Ставропольского края.	1	
23	Топливо-энергетический комплекс мира.	1	
24	Горнодобывающая промышленность. Черная и цветная металлургия.	1	
25	Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Пр.р. №8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира	1	
26	Химическая промышленность: главные регионы.	1	
27	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	1	
28	Лёгкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	1	
29	География сельского хозяйства . Растениеводство и животноводство мира. Р.К. С/Х Ставрополья.	1	
30	Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	
31	География транспорта мира. Пр.р.№8.Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов	1	
32	Основные формы всемирных экономических отношений.	1	
33	Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства».	1	
34	Итоговый контроль «Общая характеристика мира».	1	
35	Итоговый урок.	1	

### Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел 2. Региональная характеристика мира.			
1	Региональная характеристика мира.	1	
2	<u>Входной контроль.</u> Зарубежная Европа. «Визитная карточка» региона	1	
3	Главные отрасли промышленности и их география. Основные типы сельского хозяйства.	1	
4	Отрасли непродовольственной сферы.	1	
5	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	
6	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ. Пр.р.№1.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран большой семерки	1	

7	Зачет по теме «Зарубежная Европа»	1	
8	<u>Зарубежная Азия.</u> «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы Население. Сложность этнического состава.	1	
9	Хозяйство: уровни развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства.	1	
10	Китай ЭГП. Население	1	
11	Китай. Хозяйство. Пр.р№2. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин	1	
12	Япония. Пр.р№3 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	1	
13	Индия. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население.	1	
14	Индия .Хозяйство Пр.р.№4.Оценка природных предпосылок развития промышленности и сельского хозяйства Индии	1	
15	Австралия и Океания Пр.р. №5.Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	1	
16	Зачет по теме «Страны Азии»	1	
17	<u>Африка.</u> «Визитная карточка» региона. Население.	1	
18	Хозяйство.	1	
19	Субрегионы Африки. Северная Африка.	1	
20	Тропическая Африка. ЮАР. Пр.р.№6Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного рационального использования природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития	1	
21	<u>Северная Америка.</u> «Визитная карточка» региона.	1	
22	США: территория, границы; государственный строй. Население. Пр.р.№7Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем	1	
23	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Агропромышленный комплекс США.	1	
24	Макрорегионы США Пр.р.№8.Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	1	
25	Канада.	1	
26	<u>Латинская Америка.</u> «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы Население.	1	
27	Хозяйство.	1	
28	Бразилия – тропический гигант. Пр.р.№9 Составление программы освоения новой территории (Амазония) с перспективой ее экономического развития в XXI в	1	

<b>29</b>	Обобщение по темам «Северная Америка», «Латинская Америка».	1	
<b>30</b>	Место России в мировой политике.	1	
<b>31</b>	Место России в мировой экономике.	1	
<b>32</b>	Понятия о глобальных проблемах человечества.	1	
<b>33</b>	Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	1	
<b>34</b>	Итоговый контроль.	1	
<b>35</b>	Итоговый урок.	1	